

附件

2025 年四川省职业教育教学成果奖
教学成果报告

成 果 名 称	双对接 一融合 育终身：县域产教联合体培养“新农人”的创新与实践
成果完成人姓名	周平、何俊琳、李红英、何强、薛尚兵、 卢喜宏、郭文字、童代鹏、陈志勇、赵鹏举、 张才洪、王银武
成果完成单位名称	四川三河职业学院、合江县现代农业发展促进中心、 合江县农业农村局荔江镇农业技术推广服务中心、 合江县白米镇壬河农机专业合作社
教 育 类 别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训
成 果 来 源	<input type="checkbox"/> 中职学校 <input checked="" type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他
专 业 类 别	41-农林牧渔大类
成 果 类 别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input type="checkbox"/> 专业建设 <input type="checkbox"/> 三教改革 <input type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input checked="" type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训
成 果 网 址	https://www.scsnpc.com/to-trasur/
推 荐 序 号	06602
代 码	241145
推荐单位（盖章）	四川三河职业学院
推 荐 时 间	2025 年 9 月 30 日

四川省教育厅 制

目 录

一、成果背景与问题	1
(一) 成果背景与简介	1
1. 响应国家战略，服务农业新质生产力发展	1
2. 契合地方需求，破解合江农业转型现实难题	1
3. 履行育人使命，根植县域探索职教改革路径	1
(二) 成果主要解决的问题	2
1. 传统涉农人才培养规格难以适应县域农业产业发展	2
2. 县域涉农高职院校产教融合育人机制不够健全	3
3. “新农人”队伍的农学生和新农民培养衔接不够紧密	3
二、主要做法与经验成果	3
(一) 产教“双对接”，实现“新农人”培养的供需适配	3
1. 新农教育对接农业产业需求，改革专业和课程	3
2. 农业产业发展反哺新农教育，强化实训和师资	4
3. 构建“融资源、内循环”的教学质量保证方法	4
(二) 推动“一融合”，实现“新农人”培养的长效聚合	5
1. 共建县域涉农产教联合体	5
2. 建立长效聚合机制	5
(三) 践行“育终身”，实现“新农人”培养的育训融通	6
1. 耕读教育，浸润思政	6
2. 育训结合，三阶递进	7
3. 跟踪指导，服务终身	7
三、创新与特点	8
(一) 深刻认识供需对接培养“新农人”，应当坚持“三个实情”的教育理念	8
(二) 创新县域产教联合体的长效聚合机制	9
(三) 创新育训融通的“新农人”终身教育路径	9
四、应用推广效果	10
(一) 供需适配：人才培养成效显著	10
(二) 教学相长：师资队伍成长迅速	11
(三) 因地制宜：创新产教联合范式	11
(四) 引领示范：成果广受应用好评	11

双对接 一融合 育终身： 县域产教联合体培养“新农人”的创新与实践 教学成果报告

一、成果背景与问题

（一）成果背景与简介

1. 响应国家战略，服务农业新质生产力发展

习近平总书记和党中央国务院强调发展农业新质生产力是建设现代农业强国的核心路径。县域作为国家农业体系的基础单元，肩负着将宏观战略转化为区域实践的关键使命。

2. 契合地方需求，破解合江农业转型现实难题

合江是千年农业古县，正处于从传统农业大县向现代农业强县跨越的关键阶段。然而，乡村人才回不来、干不好等问题日益凸显，严重制约了县域农业产业的转型发展。在此背景下，建设产教联合体成为推动县域农业产业发展的迫切需求。

3. 履行育人使命，根植县域探索职教改革路径

四川三河职业学院根植合江，深刻认识到自身肩负的“县域职教”促进“县域振兴”的时代责任。学院立足农情、县情、校情“三个实情”，于2017年立项教育厅“四川省高职院校立足县域发展的办学实践研究”等3项省部级项目，运用教育生态学及共生理论，将农学生和新农民置于合江现代农业生态圈，创新提出建设县域涉农产教联合体培养“新农人”的“合

江·三河方案”（图1）。通过产教“双对接”，优化人才培养结构，构建起“专业、课程、师资、实训、质量保障”的育人框架；推动“一融合”，搭建县域涉农产教联合体，完善长效聚合机制；构建双主线、一支线的“育终身”路径，持续培育新农匠、农创客、领头雁三类“新农人”。

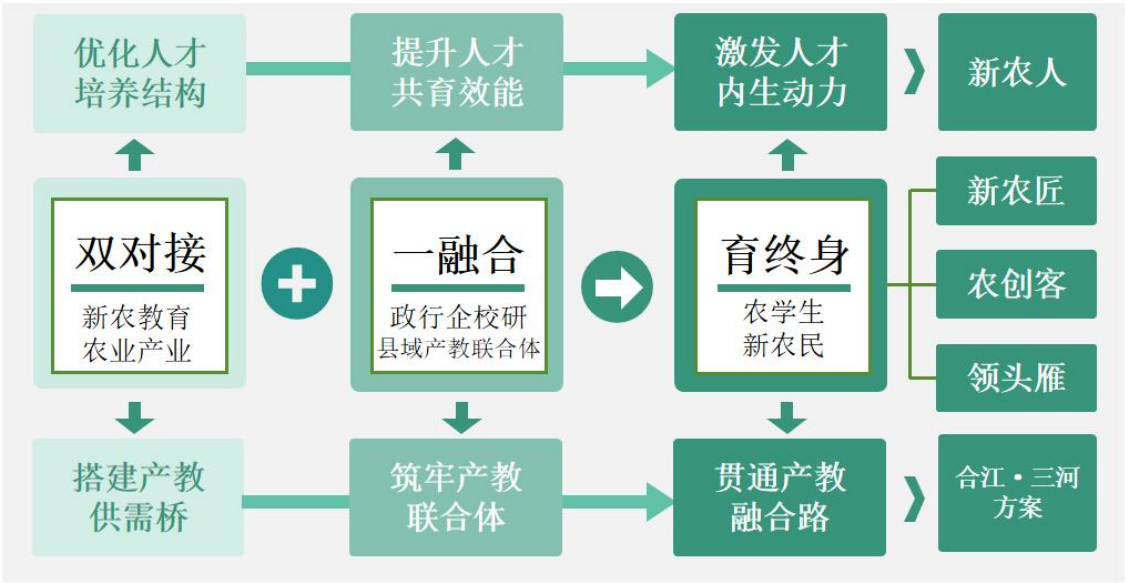


图1 县域产教联合体培养“新农人”的“合江·三河方案”

2019 年，项目顺利结题，并随即进入为期 5 年的实践检验与推广阶段。在此期间，学院牵头成立四川省第一所乡村振兴学院，培养了 3180 名高素质农民；四川省第一家市级乡村振兴与新农教育研究中心，立项 113 个课题，研究 60 余项“三农”问题，形成了 7 份决策咨询报告；四川省第一个县域涉农产教联合体，聚合 60 家单位，建立 5 项管理制度，为县域“新农人”培养奠定了坚实基础。

（二）成果主要解决的问题

1. 传统涉农人才培养规格难以适应县域农业产业发展

传统涉农专业群的课程体系、实训条件与合江县农业优势特色产业转型升级脱节，人才培养规格难以适应山地农业现代化场景应用，导致人才供需错配。

2. 县域涉农高职院校产教融合育人机制不够健全

合江县校企合作育人机制松散，农企师傅参与人才培养的学时占比不足 23%，专业教学团队中“双师型”教师比例低于 40%，多元主体聚合乏力，导致本县育人资源难以整合。

3. “新农人”队伍的农学生和新农民培养衔接不够紧密

传统的农学生培养和新农民培育“并重”而不“融合”，导致两个育人过程脱节，特色培训内容在专业课程内容的占比不足 20%，不利于实现在地化人才培养和可持续发展。

二、主要做法与经验成果

（一）产教“双对接”，实现“新农人”培养的供需适配

1. 新农教育对接农业产业需求，改革专业和课程

一是政府搭台、学院牵头，建立合江县农牧业校企合作理事会，调研本县农业产业发展，对接九大优势特色产业集群，组建现代农业技术专业群。二是对接“一村六员一主播”人才培养，分析其职业技能标准，整理出 49 条岗位胜任力和 163 项典型工作任务，设计“基础共享、平台融合、核心分立、拓展互选、实践综合”的模块化课程体系。三是以“农企师傅拆解、校内教师挖掘、行业专家补充”岗位能力和素质要求重构“农业+”融合课程，修订 38 门课程教学标准，开发《农产品

电子商务》等 10 门融合课程。

2. 农业产业发展反哺新农教育，强化实训和师资

一方面按照产教融合型企业培育标准，政府支持学院创办 4 家农业示范企业，并投入 1500 万元奖补资金和 43 台套农机具，共建“产学研文旅创”一体化现代农业实践基地，年开展“育耕种防收烘售”全过程实训近万人次，师生种植中稻再生稻亩产由 1060 公斤提升至 1200 公斤。另一方面教师与农业研究员、农业指导员、“田秀才”、“土专家”结对，共同开展 67 项实践教学、17 项科技攻关和 5 项农技推广，形成一体化师资团队，培育 42 名“双师型”教师。

3. 构建“融资源、内循环”的教学质量保证方法

依托政校共建的四川荔城乡村振兴学院，将涉农培训作为产教“双对接”的催化剂，实现**融课程体系**：从专业群课程体系映射形成粮油、果树等 26 个涉农培训专业课程体系；**融课程内容**：将再生稻栽培技术、荔枝修枝技术等 69 个“合江菜单”培训课程融入专业课程；**融基地**：将实践基地建为高素质农民培育省级实习实训基地；**融师资**：组建 83 人培训师资库，开展 42 期涉农培训。由县农业农村局负责全过程监管质量、考核评价，专业通过培训成效**修订课程标准、更新课程资源、提升教师能力**，以育训“内循环”提升“新农人”培育质量（图 2）。

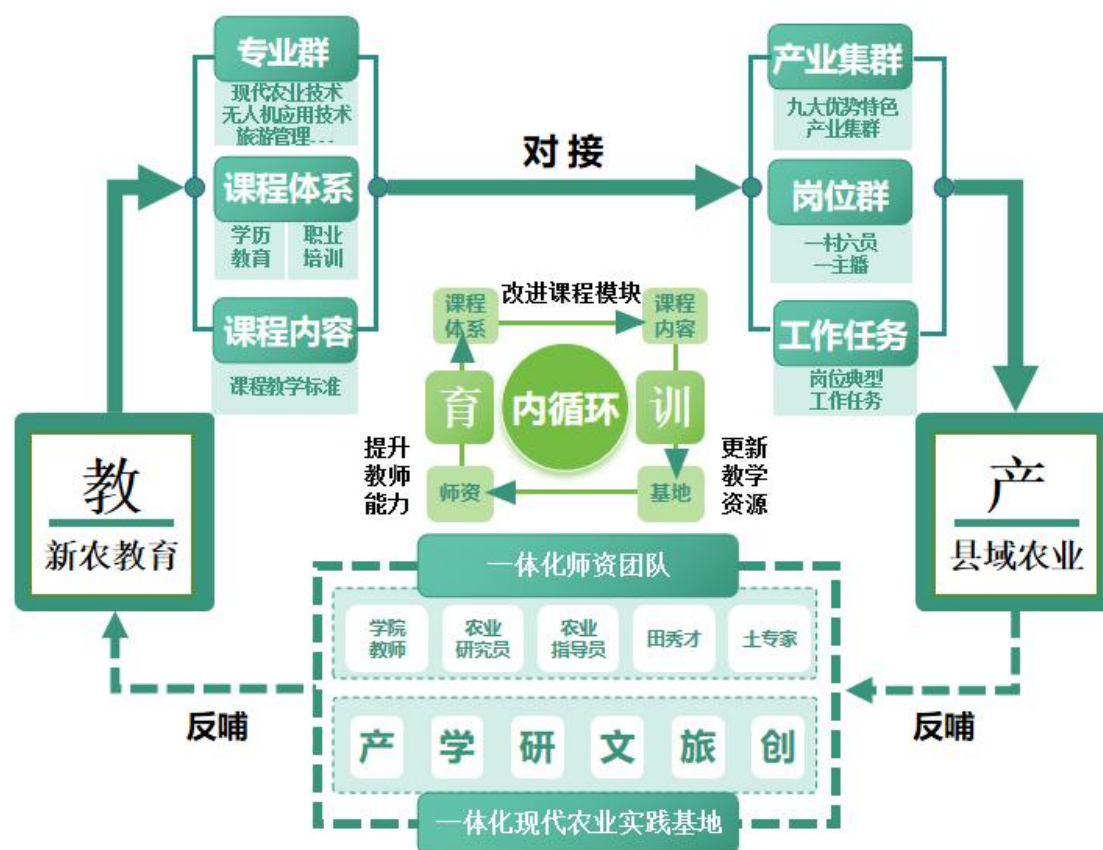


图2 产教“双对接”构建“专业、课程、师资、实训、质量保障”育人框架

(二) 推动“一融合”，实现“新农人”培养的长效聚合

1. 共建县域涉农产教联合体。围绕泸州合江省级农业科技示范园区建设，在合江县农牧业校企合作理事会的基础上，引进四川省农科院、四川省农广校等单位，成员增至5个政府部门、3所职业院校、3个科研机构、4家行业协会、45家重点企业（图3）。在合江县人民政府统筹下，由学院牵头，建设巴蜀鱼米之乡合江县现代农业产教联合体，成立联合体理事会，制定联合体章程，建立校地、校企、校院（所）合作制度，构建“一融合”育人生态，实现政行企校研深度融合发展。

2. 建立长效聚合机制。通过联合体理事会成员“四级”对接，学校与县级政府部门对接，签订校地战略合作协议，共建

思政实践场地。以农为线，形成“知农视野—爱农情怀—为农服务—联农奋进—崇农于心”的**农业思政育人主线**（图4），层层浸润，强化服务乡村建设的意识。建成省级思政课与课程思政示范课4门。

2. 育训结合，三阶递进。按“学新农—适新农—做新农”的人才**三阶递进主线**，**一阶段**用案例、专题、观摩等形式，学百名合江县“领头雁”的真故事，塑造价值提升认同感；**二阶段**开设“实场景教、真农机训、土专家带、硬指标评”田间课堂，将“水稻插秧直立率 $\geq 90\%$ 、密度误差 $\leq \pm 5\%$ ”等农艺标准引入任务，练“新农匠”的真技能；**三阶段**由教师科创团队指导学生认领实践基地生产任务，通过生产大比武、青年红色筑梦之旅等活动，悟“农创客”的真本领，孵化学生创业项目51个。

3. 跟踪指导，服务终身。在学生毕业、学员结业后，将其列为跟踪服务对象，录入“新农人”培育库；联合体共同组建跟踪服务导师团队，每年至少电话和实地回访50%，建立服务乡村建设动态档案；按新农匠、农创客、领头雁三类人才，搭建**人才螺旋发展支线**，分类提供技术服务、资源对接、创业孵化等终身服务。参训学员现代农业主推技术到位率由96%提高到98%，人均纯收入平均增长18.6%，学员满意度达98%。已建成四川省高技能人才培训基地等6个省市级育训融合平台。

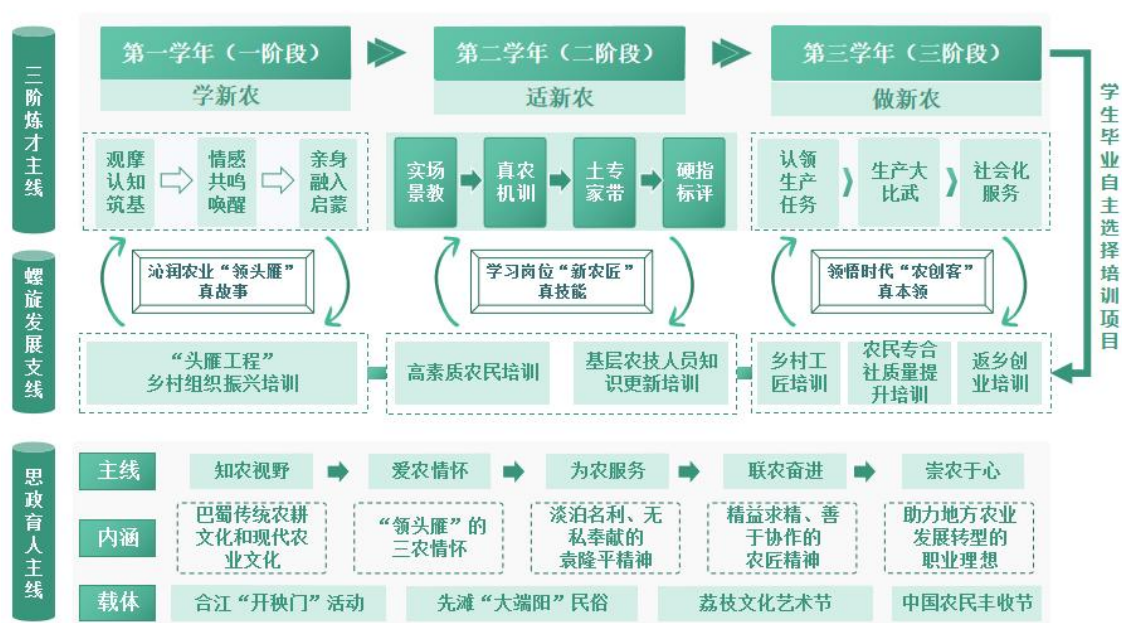


图4 “两主线、一支线”人才培养路径

三、创新与特点

（一）深刻认识供需对接培养“新农人”，应当坚持“三个实情”的教育理念

通过合江县农牧业校企合作理事会科学研判县域“新农人”队伍建设，达成“农学生+新农民”衔接培养的共识，多方协作打造“新农匠、农创客、领头雁”人才矩阵的“新农人”队伍。学院坚持农情、县情、校情“三个实情”的教育改革理念，创新提出以内源性发展理论和终身教育理论为支撑的新农教育，培养“新农人”，服务新农村和新农业。本成果以合江县发展九大优势特色产业集群，推进农业产业向绿色化、数智化、品牌化转型的农情；以合江县由产粮大县迈向现代农业强县建设的县情；以学院扎根合江县，辐射乌蒙山区、秦巴山区、大小凉山培养“新农人”的校情，通过新农教育与合江农业产业

间的双向对接，建立“专业、课程、师资、实训、质量保障”育人框架，行之有效地解决了以往乡村人才培养供需不适配的问题。

（二）创新县域产教联合体的长效聚合机制

产教“双对接”、推动“一融合”是学院融入县域办学的可持续发展之路，而校企合作办学的关键是如何调动各方主体参与人才培养积极性。创建了四川省第一所乡村振兴学院、第一个市级乡村振兴与新农教育研究中心、第一个县域涉农产教联合体，搭建融合共生育人生态，以学校—政府“谋发展”、院部—行业“定方案”、教研室—企业“建资源”、教师—师傅“结对子”的**四级对接**方式，满足多方主体利益多样化的需求，开展技术服务、企业咨询、职业培训、资源开放、创业孵化等社会化服务，创新构建“资源共用、人才共育、成果共研、责任共担、利益共享”**长效聚合机制**，提升人才共育效能。

（三）创新育训融通的“新农人”终身教育路径

整合县域产教联合体各类涉农培训资源，搭建“农学生培养+新农民培育+服务终身发展”育训平台，育训融通开展“新农人”培养。本成果利用涉农培训紧密对接产业、教学内容实用、资源迭代周期短等优点，以育训“内循环”驱动产教资源融合，深化校企合作。通过实践农业思政育人主线、人才三阶递进主线、人才螺旋发展支线“**两主线、一支线**”的人才培养路径，将耕读教育贯穿始终，实现榜样价值引领、技艺传承带

动、创新实践驱动，提供农学生和新农民向“新农人”成长的全周期服务，打造乡村人才振兴的“合江·三河方案”。成果实施以来，农学生平均就业率 95.9%，合江籍 58%留合、外地籍 54%返乡服务乡村建设；新农民培育壮大新型农业经营主体 830 余家，43 名学员获评县级“领头雁”，6 名获评省级农村致富带头人。

四、应用推广效果

经过 8 年的探索与实践，成果取得了显著成效。时任四川省委副书记、省长尹力，时任四川省委副书记邓小刚先后莅临考察，肯定了学院脱贫攻坚、乡村振兴等工作，四川卫视进行了报道；学院获评“四川省脱贫攻坚奖先进集体”，是全省唯一以学校集体获此殊荣的高校；2025 年中华职教社举办的“第十二届职业教育与城市发展高层对话会”专项介绍了学院助力乡村振兴的实践案例。

（一）供需适配：人才培养成效显著

累计培养 2183 名农学生，参加各级各类比赛共计获奖 96 项。刘士源创立无人机公司，推动合江县植保无人机使用率提升至 35%；黄慧在“全国扶贫职业技能大赛”中获省级一等奖并被授予“四川省技术能手”称号。聚焦合江县主要农作物，开发培训项目 26 个，开展培训 42 期，累计培训新农民 50009 人日。袁海通经营的合作社获评“省级示范农民合作组织”“农民专业合作社省级示范社”。

（二）教学相长：师资队伍成长迅速

在教学能力大赛等赛事中获奖 18 项；建成省校级示范（精品）、职教规划教材等 13 门；开发融合课程、培训课程等 79 项，3 门课程入选“四川乡村振兴培训金课”；2 名教师获评“四川乡村振兴金牌培训师”，11 名教师兼职有关机构专家或委员（四川省中华职教社产教融合专委会等），现代农业技术专业带头人荣获“泸州市农业科学领域学术和技术带头人”；获批教育部、省科技厅等项目 66 项，产出研究成果 85 项，9 名教师晋升高级职称。

（三）因地制宜：创新产教联合范式

创建四川省第一个县域涉农产教联合体，合江县政府统筹、带动其余各方反哺教育，共计出台支持政策 6 条、落地项目 8 项、投入资金 2000 余万元（图 5）。学院服务合江县“1+3+N”农业产业体系，建成“省级区域农机社会化服务中心”，年均为周边群众提供 6500 亩社会化服务，获评“全国乡村建设工匠培训基地”等 14 个人才培养基地或平台。

（四）引领示范：成果广受应用好评

成果在四川化工职业技术学院等 7 所院校推广；吸引泰国梅州大学、四川长江职业学院、四川省职农中心、四川西部教育研究院等 30 余家国内外单位前来考察。成果在“全国师生信息素养提升实践活动”“四川民办教育发展大会”分享，入选“全国高等农林院校继续教育研究会 2024 年典型案例”，

入围 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际总决赛。成果主体受邀担任“成渝地区双城经济圈乡村振兴学院联盟”“天府粮仓现代农业产教融合共同体”等 10 余个组织副理事长单位。新华社、中国教育报等国家级主流媒体报道学院脱贫攻坚、乡村振兴等工作 50 余次。



图5 多成果支撑巴蜀鱼米之乡合江县现代农业产教联合体建成